

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ  
БПОУ РА «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ РА  
«Медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ Кречетова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Положение**

**об организации образовательной деятельности обучающихся  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в БПОУ РА «Медицинский колледж»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ РА «Медицинский колледж» (далее Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.11.1995г. №181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" ст.19. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2020 № 457 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Письмом Минобрнауки от 22.04.2015 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»

## 2. ПОНЯТИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.5. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения - программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2.6. Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

2.7. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.8. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

2.9. Группа инклюзивного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- освоение обучающимися учебных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- охрана и укрепление здоровья, социально-трудовая адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам граждан с инвалидностью и ОВЗ.

#### 4. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1. На обучение в Колледж по основным профессиональным образовательным программам принимаются граждане с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды) на общедоступной основе, если нет противопоказаний для обучения в медицинском колледже.

4.2. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

4.3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников Колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

4.4. Профессиональная ориентация, в том числе абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, осуществляется посредством профориентационного тестирования, проведения дня открытых дверей, консультаций для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, распространения рекламно-информационных материалов.

4.5. Социальным педагогом ведется выявление и систематизированный учет студентов инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в Колледж.

4.6. Если у обучающегося установлена инвалидность (предъявлена справка МСЭ и индивидуальная программа реабилитации), но нет заключения ПМПК о признании его лицом с ОВЗ, то колледж не вправе учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ». В этом случае учет ведется по категории «инвалид» или «ребенок-инвалид». Обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ, если они будут приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения.

4.7. Если в Колледж поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, колледж не имеет оснований учитывать его в категории «обучающийся с ОВЗ», так как данный статус устанавливается лицам до 18 лет.

4.8. Если в Колледж поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то Колледж вправе его учитывать в статусе «обучающийся с ОВЗ» весь период обучения, если он не менял условий обучения. Заключение ПМПК действительно для представления в течение календарного года с даты его подписания.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающихся;
- междисциплинарный подход.

5.2. Лица с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующим программам учебных дисциплин или профессиональных модулей, обеспечивающими достижение обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования на общих основаниях.

5.3. Выбор методов обучения обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, уровнем методического и материально-технического обеспечения.

5.4. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.5. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев. Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Заявление обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану рассматривается в течение 10 дней с даты подачи заявления или с даты зачисления. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или отказ о переводе оформляется приказом директора колледжа.

5.6. Для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.7. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5.8. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ.

5.9. При необходимости для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.10 Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.11. Для лиц с инвалидностью, ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.12. При определении мест прохождения учебной и производственной практик лицами с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, заключения психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.13. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.14. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.15. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5.16. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств), с использованием услуг сурдопереводчика.

5.17. Выпускникам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оказывается содействие в трудоустройстве: предоставляется информация о вакансиях и условиях трудоустройства в медицинские организации Республики Алтай, оказывается помощь в создании резюме и проведение собеседования с работодателями. Предоставляется возможность прохождения преддипломной практики непосредственно по запланированному месту работы, по индивидуальной программе практики.

## 6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

6.1. Колледжем принимаются все возможные меры для создания условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. В Колледже не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью, либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

6.3. Сотрудники Колледжа стремятся создавать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.4. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей ( законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

6.5. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется с привлечением заместителя директора по УПР, заместителя директора по ВР, заведующих отделениями,



методиста, руководителя по физическому воспитанию, педагога - психолога, социального педагога, преподавателей, классных руководителей.

6.6. Работа педагога - психолога направлена на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья.

6.7. Социальный педагог ведет учет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности, определяет направления помощи, адаптации, социализации. Ведет проверку документации и контроль за датой очередного освидетельствования. Осуществляет своевременное оформление приказов и контроль за соблюдением социальных выплат.

6.8. Тьютор осуществляет взаимодействие с преподавателями и другими сотрудниками колледжа, родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, совместному составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся. Принимает участие в создании единой психологически комфортной образовательной среды.

6.9. Классные руководители учебных групп осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, поддерживают связь и партнерские отношения с родителями с целью интеграции студентов данной категории в коллективе.

6.10. Руководитель физического воспитания контролирует особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ОВЗ и инвалидами на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

6.11. Фельдшером здравпункта проводится работа по пропаганде гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов, профилактике вредных привычек в виде лекций, бесед, наглядной агитации, а также оздоровительные мероприятия (вакцинация,

6.12. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ оказывается помощь в адаптации к условиям обучения в колледже посредством дополнительной профессиональной общеобразовательной программы по формированию жизнестойкости студентов «Мир начинается с тебя» и комплексной адаптационной программы для первокурсников.

6.13. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность полноценно участвовать в культурно-массовых мероприятиях, научно-исследовательской

работе, студенческом самоуправлении, общественной деятельности в Колледже.

6.14. Социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ способствуют участники волонтерских объединений «Волонтеры-медики», «Жемчужина» и «SOS», а также студенческий Совет Колледжа и общежития, которые также могут осуществлять посреднические функции между обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями с целью оказания дополнительной помощи.