

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ
«Медицинский колледж»
Е.В. Крещетова
« 16 » _____ 2020 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО
(по программе по программе базовой подготовки)
Квалификация – АКУШЕРКА/АКУШЕР
Форма обучения – очная
срок обучения – 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
от « 15 » сентября 2020г.

Адаптированная образовательная программа - подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 969 (зарегистрированного Минюсте России от 26.08.2014 № 33880) и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Медицинский колледж»

Разработчики: Тужеметова Т.В.- заместитель директора по учебно-практической работе Бюджетного профессионального учреждения Республики Алтай «Медицинский колледж»;

Швецова И.А. – заведующая отделением «Акушерское дело» Бюджетного профессионального учреждения Республики Алтай «Медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Общие положения..... | 4 |
| 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена..... | 6 |
| 1.2 Нормативный срок освоения программы..... | 10 |
| 1.3 Требования к абитуриенту..... | 10 |
| 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы..... | 13 |
| 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности..... | 13 |
| 2.2 Виды деятельности и компетенции..... | 13 |
| 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса..... | 16 |
| 3.1 Учебный план..... | 16 |
| 3.2 Календарный учебный график..... | 18 |
| 3.3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла..... | 18 |
| 3.4 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла..... | 19 |
| 3.5 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла..... | 20 |
| 3.6 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла..... | 21 |
| 3.7 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла..... | 21 |
| 3.8 Программы учебной и производственной практик..... | 22 |
| 3.9 Программа государственной итоговой аттестации..... | 24 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы | 32 |
| 4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся..... | 32 |
| 4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья..... | 34 |
| 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями | 36 |
| 5.1 Кадровое обеспечение..... | 36 |
| 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 37 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение..... | 43 |
| 5.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 47 |
| 5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 48 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОППССЗ) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по специальности 31.02.02 Акушерское дело (по программе базовой подготовки).

АОППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

Цель программы подготовки специалистов среднего звена (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья), – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (по программе базовой подготовки) ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже организовано интегрировано. Интегрированное образование – это такая форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Адаптированная образовательная ППССЗ 31.02.02 Акушерское дело (по программе базовой подготовки) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по ППССЗ 31.02.02 Акушерское дело (по программе базовой подготовки), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций,

структуры образовательной программы, то, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), переходит в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Однако есть компетенции, которые в силу особенностей не могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и умений, которые должны быть получены посредством адаптационных дисциплин вариативного цикла, поэтому в рамках дисциплин по выбору из вариативной части, а также дополнительных образовательных услуг, индивидуальной работы, консультаций реализуются программы «Основы учебной и профессиональной деятельности», «Основы валеологии», позволяющие решать задачи комплексной адаптации детей с ОВЗ к обучению в колледже, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативно-правовую основу разработки АОППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.)
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых

видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" от 4 августа 2014 г. № 515

- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (от 14 июня 2013 г. N 464)

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) 11 12

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года)

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. (с изменениями и дополнениями от: 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.)

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (в том числе «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых

федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016)

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от № 970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (зарегистрированного Минюсте России от 26.08.2014 № 33880);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286- 15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АОППССЗ:

- Устав Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Медицинский колледж»;
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ РА «Медицинский колледж»;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся БПОУ РА «Медицинский колледж».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281);
- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. №06-830).

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело (по программе базовой подготовки) при очной форме получения образования на базе основного общего образования – составляет 3 года 10 месяцев. Присваиваемая квалификация – Акушерка/акушер

1.3 Требования к абитуриенту

Прием граждан в Колледж для получения среднего профессионального образования осуществляется по личному заявлению лиц: имеющих основное

общее образование- в соответствии с представленными документами об образовании.

Поступающий, вправе подать заявление одновременно на несколько специальностей, на различные формы получения образования, по которым реализуются программы подготовки специалистов среднего звена в Колледже, а также одновременно на бюджетные места и на места по договорам с оплатой стоимости обучения.

При подаче заявления о приеме в Колледж поступающий предъявляет следующие документы:

1. документы, удостоверяющие его личность,
2. документ государственного образца об образовании;

- лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы, представляют при поступлении в образовательное учреждение военный билет;

- лица, имеющие особые права при поступлении в образовательные учреждения, установленные законодательством Российской Федерации, представляют копию (заверенную нотариально) соответствующих документов при подаче заявления;

- лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию (заверенную нотариально) одного из следующих документов:

- a) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- b) справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы с реабилитационной картой.

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, представляют копию (заверенную нотариально) справки об установлении инвалидности и заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении, выданные федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

3. медицинскую справку формы 086/у, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра не ранее шести месяцев до начала учебного

года оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

Зачисление на бюджетные места на все отделения проводится по результатам конкурса среднего балла документа об образовании.

Дети инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить заключение учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АОПССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- женщины в различные периоды жизни;
- новорожденные;
- семья;
- медицинская документация;
- инструментарий, медикаменты, аппаратура;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Акушерка/акушер готовится к следующим видам деятельности:

- Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
- Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
- Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
- Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Акушерка/акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

| Код | Формулировка |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (далее – ВПД) по базовой подготовке:

ВПД 1 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ВПД 2 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ВПД 3 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ВПД 4 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ВПД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОПССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения и распределение по семестрам дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 8 недель в летний период и не менее двух недель в зимний период. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1 курс – 12 недель, 2,3 курс – 10 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные – определены колледжем.

3.2 Календарный учебный график.

В график учебного процесса отражает последовательность реализации АОППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла.

Выбран естественнонаучный профиль обучения, руководствуясь Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015г. №06-259.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется концентрировано на первом курсе обучения. Перечень общеобразовательных дисциплин:

3.3.1.ОУД.01 Русский язык

3.3.2.ОУД.02 Литература

3.3.3.ОУД.03 Иностранный язык

3.3.4.ОУД.04 История

3.3.5.ОУД.05 Обществознание

3.3.6.ОУД.06 Математика

3.3.7.ОУД.07 Информатика

3.3.8.ОУД.08 Физическая культура

3.3.9.ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

3.3.10.ОУД.10 Физика

3.3.11.ОУД.11 Химия

3.3.12.ОУД.12 Биология с основами экологии

3.3.13.ОУД.13 География

3.3.14.ОУД 14 Астрономия

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Учебные дисциплины, изучение которых завершается зачетом или дифференцированным зачетом определены учебным планом.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 дисциплина Физическая культура на первом курсе обучения составляет еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

3.4 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

3.4.1.ОГСЭ01 Основы философии

3.4.2.ОГСЭ02 История

3.4.3.ОГСЭ03 Иностранный язык

3.4.5.ОГСЭ04 Адаптивная физическая культура

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» базируется на принципах: – преемственности по отношению к ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки;

– соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, связанным с развитием современных технологий профессиональной деятельности и особенностями их реализации в условиях конкретного региона;

– ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения (в том числе индивидуализация обучения, использование активных методов обучения, применение тестирования и рейтингов, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.);

– соответствия учебной нагрузки обучающихся существующим нормативам. Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей. Методика адаптивной физической культуры может иметь существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка.

3.5 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

3.5.1 ЕН.01 Математика

3.5.2 ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Для дисциплин, связанных с изучением информационных технологий предусмотрены разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств для ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

3.6 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

Перечень программ дисциплин адаптивного учебного цикла (по выбору):

3.6.1. АД.01 Основы учебной и профессиональной деятельности

3.6.2. АД.02 Основы валеологии

3.7 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика. Рабочие программы профессионального учебного цикла разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены педагогическим советом колледжа в установленном порядке. Перечень программ общепрофессиональных дисциплин:

3.7.1 ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.7.2 ОП02 Анатомия и физиология человека

3.7.3 ОП03 Основы патологии

3.7.4 ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики

3.7.5 ОП05 Гигиена и экология человека

- 3.7.6 ОП06 Основы микробиологии и иммунологии
- 3.7.7 ОП07 Фармакология
- 3.7.8 ОП08 Психология
- 3.7.9 ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 3.7.10 ОП10 Общественное здоровье и здравоохранение
- 3.7.11 ОП11 Основы реабилитологии
- 3.7.12 ОП12 Безопасность жизнедеятельности
- 3.7.13 ОП13 Медицинская паразитология
- 3.7.14 ОП14 Основы валеологии
- 3.7.15 ОП15 Основы учебной и профессиональной деятельности
- 3.7.16 ОП16 Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности
- 3.7.17 ОП17 Основы духовно-нравственной культуры
- 3.7.18 ОП18 Клиническая фармакология

Перечень программ профессиональных модулей:

- ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
- ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
- ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни
- ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
- ПМ05 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

3.8 Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом АОПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на закрепление и развитие

практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Предусмотрено проведение следующих учебных и производственных практик:

| Курс | Семестр | Профессиональные модули | Название практики | Вид практики Количество часов, недель | |
|------|---------|-------------------------|---|--|-----|
| | | | | УП | ПП |
| II | 4 | ПМ05 | Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными | 72 | 72 |
| III | 5 | ПМ01 | МДК0101 Физиологическое акушерство | 72 | |
| III | 5 | ПМ01 | Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода | | 144 |
| III | 6 | ПМ02 | МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность | 72 | |
| III | 6 | ПМ02 | МДК0204 Педиатрия | 72 | |
| III | 6 | ПМ01 | МДК0101 Физиологическое акушерство | 72 | |
| IV | 7 | ПМ03 | Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни | | 108 |
| IV | 7 | ПМ04 | МДК0401 Патологическое | | 108 |

| | | | | | |
|----|---|------|---|--|-----|
| | | | акушерство | | |
| IV | 8 | ПМ04 | МДК0402 Сестринский уход за больными новорожденными | | 108 |

Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений г.Горно-Алтайска и республики Алтай на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов БПОУ РА Медицинский колледж.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

Для обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья - форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор места практики производится с учетом состояния здоровья ребенка с ОВЗ (инвалида) и требования по доступности.

3.9 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников, завершающих обучение АОППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки, является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена. На подготовку и проведение ГИА в учебном плане по специальности отводится 6 недель, включающие подготовку ВКР – 4 недели и защиту ВКР – 2 недели. Программой определяются конкретные сроки проведения ГИА, условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ РА «Медицинский колледж» по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ РА «Медицинский колледж», Положением о выпускной квалификационной работе БПОУ РА «Медицинский колледж».

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы по специальности (далее ВКР).

Выпускная квалификационная работа выполняется выпускниками в зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Знакомство студентов с тематикой выпускных квалификационных работ проводится в первом полугодие учебного года, студент пишет заявление о выборе темы. Руководитель определяется приказом директора.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Общее руководство по контролю выполнения ВКР возлагается на заведующего отделением.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы - представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности. ВКР это итоговая самостоятельная, творческая работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии (заведующем отделением) и хранится в архиве образовательной организации.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете образовательной организации и представляется учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы по выбранной тематике разрабатывается руководителем выпускной квалификационной работы совместно со студентом. Записи о проведенной работе фиксируются в журнале учебных занятий группы.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно- практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- Разработка индивидуальных заданий
- Консультирование по вопросам содержания и последовательности

выполнения

- Оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы
- Контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы
- Подготовка письменного отзыва

Студент несет персональную ответственность за:

- выполнения задания
- самостоятельность
- достоверность представленных данных и результатов
- оформление, структуру и содержание
- достоверность представленных данных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Рецензирование выпускной квалификационной работы предусматривает наличие отзыва руководителя и рецензии. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за семь дней до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается. Руководитель выпускной квалификационной работы готовит отзыв не позднее, чем за десять дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УПР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации. На основании решения заместителя директора по УПР издается приказ директора о допуске к защите ВКР.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Доклад сопровождается

презентацией и представлением иллюстративного материала (буклеты, памятки, рекомендации).

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (не более 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента, чтение отзыва и рецензии руководителем выпускной квалификационной работы. Если рецензент присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии, то его выступление также может быть включено в регламент.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются качество представленного доклада выпускника, полнота его ответов на поставленные членами комиссии вопросы, оценка рецензента и руководителя.

Ход заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируется. На каждого студента ведется индивидуальная оценочная ведомость, в которой фиксируются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии и индивидуальные оценочные ведомости подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии).

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно" имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка

установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для выпускников с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий, предусмотренных особенностями здоровья: с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОПССЗ для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальным нормативным актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма

промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого возможно использование рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

В «Медицинском колледже» созданы условия для максимального приближения программы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в

качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья, завершающих обучение по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в БПОУ РА «Медицинский колледж» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Выпускники, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, освоившим АОППССЗ в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы об образовании.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для выпускников с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий, предусмотренных особенностями здоровья: с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

Лицам, освоившим АОПССЗ в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы об образовании.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализация СПО по АОПССЗ для обучающихся с ограниченными возможностями по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К реализации АППССЗ привлекаются психологи, социальный педагог.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает и официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждый обучающийся по программе АППССЗ обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей):

| Дисциплина учебного плана | Литература |
|--|--|
| Русский язык | 1.Власенков А.И. Русския язык 10-11 класс М., Просвещение 2016 |
| Литература | 1. Качурин М. Русская литература: учебное пособие для 9 кл. М., Просвещение, 2015 2. Русская советская литература (под ред./ Н. Ковалева) М. Просвещение, 2016 |
| Биология с основами экологии | 1.Общая биология: учебник для 10-11 кл (под ред. Беляева) М., Просвещение, 2015 2.Общая биология. Учебник 10-11 кл. Под ред. Каменского А.А. М.: Дрофа 2015 3.Общая биология 10-11 кл. Под ред. Захарова В.Б. М.: Дрофа 2017 Беляев Д. Биология 10-11 класс М., Просвещение 2015 4.Алексеев С. Экология 10-11 кл, СПб СМИО ПРЕСС, 2017 5.Ярыгин В.Н. Биология. М., Медиц., 2016 6.Рубан Э.Д.Генетика человека с основами медицинской генетики. Р/Д «Феникс», 2015 7.Беляев Д.К. Общая биология 10-11 кл. М. Просвещение 2014 8.Каманский А.А. Общая биология 10-11 кл. М. Дрофа 2016 9. Заяц Р.Г. Биология в таблицах и схемах и рисунках Р/Д Феникс 2018 |
| Математика | 1. Колмогоров А. Алгебра и начала анализа М., Просвещение 2015 2. Луканкин А.Г. Математика: учебник. . М.,ГЭОТАР-Медиа,2016 |
| Информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности | 1. Терминологический словарь по информатике и вычислительной технике. М., Высшая школа, 2016 2. С. Айзекс DYNAMIC NTML Санкт-Петербург, 2017 3. Омельченко В.П. Информатика. М.,ГЭОТАР-Медиа,2015 |
| Химия | 1. Рудзитис Г. Химия. Органическая химия 10-11 кл. М., Просвещение, 2016 2. Бабков А.В.Общая и неорганическая химия: учебник. . М.,ГЭОТАР-Медиа, 2015 3. Зурабян С.Э. Органическая химия: учебник. М.,ГЭОТАР-Медиа,2015 4. Пустовалова Л.М. Общая и неорганическая химия Р/Д Феникс 2016 5.Оганисян Органическая химия Р/Д Феникс 2016 |
| География | 1. Гладкий Ю. Глобальная география. 11 кл. М., Дрофа, 2017 |
| Обществознание | 1. Основы государства и права 10-11 кл. Никитин А.Ф: учебник. М., Дрофа, 2017 2. Боголюбов Л. Обществознание уч. 10 кл. , М., Просвещение, 2015 3. Никитин А.Ф. Право 10-11 класс М., Просвещение 2016 4. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. М. Просвещение 2020 5. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. М. Просвещение 2020 |
| История | 1. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке 11 кл. М.:Дрофа 2017 2. Левандовский А. Россия в XX век 10-11 кл. м. Просвещение, 2017 3. Энциклопедия для детей т. 5. История России и ее ближних соседей (под ред. Аксенова). М., 2017 3-4 т 4. Волобцев О.В. Россия и мир уч. 10 кл. М.:Дрофа 2015 5. Волобцев О.В. Россия и мир уч. 11 кл. М.:Дрофа 2015,2016,2018,2019,2020 6. Россия – энциклопедия М.:ОЛМА 2017 г. 7. Сахаров А.Н. 10-11 кл. М. Русское слово 2019 |
| Основы философии | 1. Кохановский В. Философия – Р/Д «Феникс», 2015 2. В.В. Дмитриев. Основы философии М., АНМИ – 2017 3. Философский энциклопедический словарь М., Сов. энциклопедия, 2016 4. Хрестоматия по философии М. «Олимп», 2016 5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник. М.,ГЭОТАР-Медиа,2017 |
| Языковая грамотность и культура речи | 1. Р. Яранцев Русская фразеология – словарь – справочник. М., Изд-во «Русский язык», 2017 2. М.И. Махмутова. Толковый словарь русского языка. Л., Просвещение, 2015 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 2015 4. Словарь русского языка. Ожегов С.И. М.: Онекс. 2015 |
| Иностранный язык | 1. Англо-русский медицинский словарь (под ред. А. Чукалин) М., ГОТАР, 2016 2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. . М.,ГЭОТАР-Медиа,2015 |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. . М.,ГЭОТАР-Медиа,2016 4. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей Р/Д Феникс 2019 |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | <ol style="list-style-type: none"> 1. Городков Ю. Латинский язык. М., Медицина, 2017 2. Городков Ю. Латинский язык Р/Д «Феникс», 2018 3. Л. Васильева. Пособие по латинскому языку. Клиническая терминология. Минск, 2016 4. Зуева Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. М.,ГЭОТАР-Медиа,2017 5. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Р/Д «Феникс», 2015 6. Швырев А.А. Словарь латинско-русский,русско-латинский для медицинских колледжей. Р/Д «Феникс»,2016 |
| Анатомия и физиология человека | <ol style="list-style-type: none"> 1. Георгиева С. Физиология. М., Медиц. 2016 2. Липченко В. Атлас нормальной анатомии человека - учебное пособие. М., Медицина. 2015 3. Коробков А. Атлас нормальной физиологии -М., Высшая школа 2016г. 4. Егоров И. Клиническая анатомия человека. Р/Д «Феникс», 2015 5. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология: учебник. . М.,ГЭОТАР-Медиа, 2016 6. Федюкович Н.Т. Анатомия и физиология человека Р/Д Феникс 2018 |
| Психология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеев В. Основы психологии, этики и деонтологии. М., Медицина,2016 2. Рогов Е. Психология. М., Владос, 2017 3. Медицинская психология (под ред. Ф. Гайдука) Минск. Высшая школа, 2017 4. Кирпиченко Основы медицинской психологии. Минск, высшая школа, 2017 5. Петровский А. Теоретическая психология, М., 2017 6. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей. Р/Д «Феникс»,2017 |
| Гигиена и экология человека | <ol style="list-style-type: none"> 1. Габович Р. Гигиена. М., Медицина, 2015 2. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г. Гигиена и экология человека. Учебное пособие. М., 2016 3. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: учебное пособие. . М.,ГЭОТАР-Медиа,2016 4. Крымская И.Г.Гигиена и экология человека.. Р/Д «Феникс»,2015 5. Крымская И.Г.Гигиена и экология человека.. Р/Д «Феникс»,2016 |
| Основы валеологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.З. Тель. Валеология. М., 2017 2. В. В. Колбанов. Валеология. СПб., 2017 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Никитин А. Основы государства и права. М., Дрофа, 2017,2019 2. Арыхова С.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., Р/Д. 2015 3. Смоленский М.Б.Основы права. Р/Д «Феникс»,2016 4. Акопов В.И.Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Р/Д , «Феникс»,2016 5. Воробьева Л.В.Медицинское право.Краткий курс лекций. Р/Д, « Феникс», 2016 |
| Основы патологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пауков В.С. Патология. М., Мед., 2016 2. И.В. Ремизов. Основы патологии. Р/Д Феникс 2016 3. Серов В.В. Патологическая анатомия – атлас, М.: Мед. 2016 4. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник. . М.,ГЭОТАР-Медиа,2015 5. Ремизов И.В.Основы патологии. Р/Д «Феникс» 2016 |
| Основы духовно-нравственной культуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А. Основы социологии. М., Академия, 2016 2. Харчева В. Основы социологии. М., Логос, 2016 3. Зеркин Д. Основы политологии. Р/Д«Феникс», 2016 4. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. М., Большая Российск. энцикл., 2017 |
| Медицинская паразитология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Генес Д.Е. Медицинская паразитология. М.:Медиц. 2015 |
| Общественное здоровье и здравоохранение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ю. Трушкина. Экономика и управление здравоохранением. Р/Д феникс 2015 2. Лаврова И.Г. Социальная гигиена и организация здравоохранения. М.: Медиц. 2016 3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. М.,ГЭОТАР-Медиа,2015 4. Авдулова Т.П. Менеджмент: учебное пособие. М.,ГЭОТАР-Медиа,2016 |
| Безопасность жизнедеятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Под ред. Е.И.Чазова. Справочник М.: Мед 2016 2. Ястребов Г.С.Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Р/Д |

| | |
|---|---|
| | <p>«Феникс»,2015</p> <p>3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. . Р/Д «Феникс»,2016</p> |
| Основы микробиологии и иммунологии | <p>1. Павлович С.А. Медицинская микробиология. Мин. высш. шк., 2016</p> <p>2. Черкес Ф. микробиология. М., Мед., 2016</p> <p>3. Справочник по санитарной микробиологии. Под ред. Григорьевой А.В. Кишинев, 2015</p> <p>4. Мурадова Е.О. Микробиология. М., 2017</p> <p>5. Борисова Л. Руководство к лабораторным занятиям по микробиологии. м., Медиц., 2015</p> <p>6. Воробьев А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. М., 2017</p> <p>7. Справочник по микробиологическим и вирусологическим методам исследования. Под ред. Биргера М., Медиц., 2015</p> <p>8. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. . Р/Д «Феникс»,2016</p> <p>9. Камышева К.С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований. Р/Д «Феникс»,2017</p> <p>10. Прозоркина Н.В. . Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Р/Д «Феникс»,2015</p> <p>11. Букринская А.Г. Вирусология. М., Мед. 2016</p> <p>12. Кочемасова З.Н. Микробиология. М.. Мед. 2015</p> <p>13. Зыков М.П. Руководство к практическим занятиям по микробиологии, иммунологии и вирусологии. М., Мед. 2016</p> <p>14. Голубев Д.Б. Размышления и споры о вирусах. М., Молодая гвардия. 2016</p> <p>15. Жданов В.М. Укрощение строптивых. Рассказы о вирусах и вирусологии. М., Мед. 2015</p> |
| Фармакология | <p>1. Постнова Л. Фармакология с рецептурой. М., Медицина, 2016</p> <p>2. Федюкович Н.И. Фармакология Р/Д 2018</p> <p>3. Аляутдин Р.Н. Фармакология «Медина» 2016</p> <p>4. Н.В. Клиническая фармакология.: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>5. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2018</p> <p>6. Малеванная В.Н. Фармакология: шпаргалка. Р/Д «Феникс», 2017</p> <p>7. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. М., ГЭОТАР-Медиа, 2018</p> <p>8. Бегт Э. Клиническая фармакология. М., БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018</p> <p>9. Федюкович «Фармакология Р/Д Феникс 2015</p> <p>10. Занаян Т.С. Клиническая фармакология Р/Д Феникс 2016</p> |
| Основы реабилитологии | <p>1. Олифиренко И. Водолечение. М., Медицина, 2016</p> <p>2. Клячкин Л. Физיותרпия. М. Медицина, 2015</p> <p>3. Готовцев П. Лечебная физическая культура и массаж. М., Медицина, 2016</p> <p>4. Большая энциклопедия массажа. М., АСТ, 2017</p> <p>5. С. А. Кошкалда. Основы физиотерапии для мед. колледжей. Р/Д «Феникс», 2015</p> <p>6. Л.В. Козлова. Основы реабилитации для мед колледжей Р/Д «Феникс», 2015</p> <p>7. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей. Р/Д «Феникс», 2018</p> |
| Клиническая фармакология | <p>1. Крыжановский С. Клиническая фармакология. М., Медицина, 2007</p> <p>2. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология.: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2012</p> <p>3. Бегт Э. Клиническая фармакология. М., БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013</p> |
| ПМ 05 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными | <p>1. Схема обследования больного – учебно-методическое пособие, Г-Алтайск, 2016</p> <p>2. Т.П. Обуховец, Основы сестринского дела «Феникс», 2015</p> <p>3. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». М., ГЭОТАР-Медиа, 2016</p> <p>4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017</p> <p>5. Островская И.В. Основы сестринского дела : учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017</p> <p>6. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. Р/Д «Феникс», 2018</p> <p>7. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета. Р/Д «Феникс», 2018.</p> |
| ПМ 03 МДК 0301 Физиологическое акушерство ПМ 04 МДК 0401 Патологическое акушерство | <p>1. Бодяжина В. Акушерство. М., Медицина, 2006</p> <p>2. Андросова Е. Акушерство и гинекология. М., Медицина, 2006</p> <p>3. Акушерство и гинекология для врачей и студентов. М., Медицина, 2006</p> <p>4. Дзигуа М.В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. . М., ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>5. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Р/Д «Феникс», 2016</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Иванов А.И. Акушерство и гинекология: шпаргалка. Р/Д «Феникс»,2017 7. Серов В. Практическое акушерство. Руководство для врачей. М., Медицина, 2016 8. Сестринское дело. под ред. Краснова А.Ф. СПб «Перспектива», 2017 9. Андросова Е. Акушерство и гинекология. М., Медицина, 2016 |
| <p>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загребина В. Гинекология: учебник. М., Медицина, 2016 2. Гинекология (под ред. Василевской). М., Медицина, 2015 3. Оперативная гинекология (под ред. Кулакова В.И.). М., Медицина, 2016 4. Гинекология: диагностика и лечение. Новейший справочник/Под ред. Сулопарова Л.А./М.: Эксмо. 2016 5. Гинекология. Новейший справочник./Под ред. Сулопарова/М.: Эксмо, СПб: Сова, 2015, 2017, 2018 6. Гинекология. Новейший справочник./Под ред. Сулопарова Л.А. М.: Аст, СПб: Сова. 2017 7. Гинекология: руководство/ Под ред. Савельевой Г.М./ М.,ГЭОТАР-Медиа,2018 8. Баженова А. Рак молочной железы. М., Медицина, 2016 9. Большая мед. энциклопедия. М.ООО изд. АСТ 10. Мясников П., Медицинские онкологические учреждения. М., Медицина, 2015 11. А.С. Владимирова. Онкология для фельдшеров Р/Д «Феникс», 2015 12. Онкология: учебник. Под ред.Петерсона С.Б. М.,ГЭОТАР-Медиа,2015 |
| <p>ПМ 02 МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестеренко Ю. Хирургические болезни. М., Медицина, 2016 2. Сыромятникова А. Руководство к практическим занятиям по хирургии. М. Медицина, 2016 3. Хирургия: руководство для врачей и студентов. М., Медицина, 2016 4. Ковалев А.И. Хирургия: учебник. М.,ГЭОТАР-Медиа,2017 5. Мишинькин П.Н.. Общая хирургия: шпаргалка. Р/Д «Феникс», 2017 6. Рубан Э.Д. Хирургия. Р/Д «Феникс»,2017, 2019 7. Жидкова О.И. Травматология и ортопедия: шпаргалка. Р/Д «Феникс»,2017 8. Котельников Г.П. Травматология и ортопедия. М.,ГЭОТАР-Медиа,2019 9. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М., 2016 10. Скорая медицинская помощь. Под ред. Комарова Б.Д. М. Мед. 2015 11. Красильникова И.М. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие. М.,ГЭОТАР-Медиа,2018 12. Отвагина Т.В.Неотложная медицинская помощь. Р/Д «Феникс»,2018 13. Доврачебная неотложная помощь (под ред.Н.Г. Петровой). СПб. : Спецлит.2016 14. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. М.,ГЭОТАР-Медиа,2015 15. Отвагина Т.В.Неотложная медицинская помощь. Р/Д «Феникс»,2017 16. Дмитриева З. Хирургия с основами реаниматологии: учебное пособие. СПб Паритет, 2007 17. Комаров Б. Скорая медицинская помощь. М., Медицина, 2005 18. Богоявленский В. Клиническая диагностика и неотложная терапия 2005 19. Сумин С.А. Основы реаниматологии.:учебник. М.,ГЭОТАР-Медиа,2012 20. Зарянская В.Г.Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Р/Д , «Феникс»,2013 |
| <p>ПМ 01 МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным</p> <p>ПМ 02 МДК 0204 Педиатрия</p> <p>ПМ 04 МДК 0403 Сестринский уход за больным новорожденным</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежова Н. Педиатрия. М., Высшая школа, 2017 2. Бисярина В. Детские болезни с уходом за детьми. М., Медицина, 2016 3. Бурая. Руководство к практическим занятиям по уходу за здоровым и больным ребенком. М., Медицина, 2015 4. Соколова Н.Г.. Педиатрия с детскими инфекциями. Р/Д «Феникс», 2017 5. Молочный В.П. Педиатрия: неотложные состояния у детей. Р/Д «Феникс», 2017 6. Здоровье детей в общеобразовательных учреждениях. Организация и контроль. Под ред. Рзынкиной М.Ф. Р/Д «Феникс», 2017 7. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. М.,ГЭОТАР-Медиа,2018 |
| <p>ПМ 02 МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбов В. Внутренние болезни. М., Медицина, 2016 2. Терапия для фельдшеров. М., медицина, 2017 3. Терапия (под ред. А.Г. Чучалина). М., Медицина, 2016 4. Федюкович Н. Внутренние болезни. Минск, Урожай, 2015 5. Внутренние болезни. Маколкин, В.М., Медицина, 2017 6. Внутренние болезни (под ред. Елисеева. Ю). М., Крон, 2015 7. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Р/Д |

| | |
|---|---|
| | <p>«Феникс», 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Отвагина Т.В. Терапия. Учеб. пособие. Р/Д «Феникс», 2015,2016,2017 9. Болезни сердца и сосудов. Самодиагностика и лечение. Сост. Соколов М.М. М.: Мир книги. 2016 10. Инькова А.Н. Неотложная кардиология. ЭКГ, клиника, лечение. Р/Д «Феникс», 2017 11. Справочник терапевта. Под ред. Шутулко. Р/Д «Феникс», 2017 12. Справочник терапевта в 2-х томах. Бочков Н.П. М.: Изд-во АСТ. 2015 13. Поликлиническая терапия: учебник. Под ред. Давыдкина И.Л. . М., ГЭОТАР-Медиа, 2018 14. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. Р/Д «Феникс», 2018 15. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Р/Д «Феникс», 2015 16. Осипова О.В. Урология: шпаргалка. Р/Д «Феникс», 2015 17. Отвагина Т.В. Терапия. . Р/Д «Феникс», 2015 18. Д.А. Крюкова. Здоровый человек и его окружение. Р/Д Феникс, 2017, 2018 19. Д.А. Крюкова. Здоровый человек и его окружение. Р/Д «Феникс», 2016 20. Михеев В. Нервные болезни. М., Медицина, 2015 21. Морозов. Нервные и психические болезни. М., Медицина, 2016 22. Кирпиченко А. Нервные и психические болезни. Минск, высшая школа, 2017 23. Бортникова С. Нервные и психические болезни. Р/Д, 2«Феникс», 2017 24. Заболевания вегетативной нервной системы (под ред. Вейка). М., медицина, 2016 25. Справочник невропатологии. М, Медицина, 2015 26. Петров И. Уход за больными с невротическим состоянием. М., Медицина, 2016 27. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Р/Д, «Феникс», 2018 28. Клиническая психиатрия (под ред. Т. Дмитриева). М., Медицина, 2017 29. Справочник по психиатрии. М., Медицина, 2015 (под ред. Снежневского) 30. Смулевич. Депрессии в общей медицине. М., Медицина, 2017 31. Дубовская Л. Глазные болезни. М. Медицина, 2016 32. Глазные болезни (под ред. П. Ерошевского). М. Медицины, 2016 33. Глазные болезни (под ред. Л. Бочкаревой). М., Медицина, 2016 34. Ковалевский Е. Глазные болезни. М., Медицина, 2016 35. Рубан Э. Глазные болезни Р/Д «Феникс», 2015, 2017 36. Егоров Е.А. Глазные болезни.: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017 37. Рубан Э.Д. Глазные болезни. Р/Д «Феникс», 2016 38. Пальчук В. Болезни уха, горла, носа. М. Медицина, 2016 39. Лихачев А. Справочник по отоларингологии. М., медицина, 2015 40. Петряков В. Болезни уха, горла, носа. Минск, высшая школа, 2016 41. Овчинников Ю. Отоларингология. М., Медицина, 2017 42. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа. . М., ГЭОТАР-Медиа, 2018 |
| <p>ПМ 02 МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бунин К. Инфекционные болезни. М., медицина, 2015 2. Азбука СПИДа (под ред. М. Адлера) М., Мир, 2016 3. Кулешова Л.И. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Р/Д «Феникс», 2016 4. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции эпидемиологии. Р/Д «Феникс», 2016 1. Студницин А. Кожные и венерические болезни. М., Медицина, 2015 2. Павлов С. Кожные и венерические болезни. М., Медицина, 2015 3. Владимиров В. Кожные и венерические болезни. Атлас. М., Медицина. 2015 4. Пустырский И. Профилактика и лечение кожных заболеваний. Минск, Книжный дом 2017 5. Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни.: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017 6. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни. . Р/Д «Феникс», 2016 1. Сестринское дело при туберкулезе. С. Москалева. СПб Паритет, 2018 2. Туберкулез органов дыхания (под ред. Хоменко). М. Медицина, 2015 3. Костина З. Профилактика туберкулеза. М., Медицина, 2016 |

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой.

5.3 Материально-техническое обеспечение

БПОУ РА «Медицинский колледж», реализующий АОПССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело по программе базовой подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по всем элементам АОПССЗ, предусмотрена в объеме 50% от объема обязательной аудиторной нагрузки. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает выполнение учебных, творческих работ, подготовку рефератов, сообщений, поиск, анализ, подготовку к презентации профессионально-значимой информации. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена требует наличия кабинетов:

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности

31.02.02 Акушерское дело

- 1 История и основы философии
- 2 Иностранный язык
- 3 Психология
- 4 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- 5 Анатомия и физиология человека
- 6 Основы патологии
- 7 Основы латинского языка
- 8 Гигиена и экология человека
- 9 Фармакология
- 10 Основы микробиологии и иммунологии
- 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 12 Общественное здоровье и здравоохранение
- 13 Физиология акушерства
- 14 Гинекология

- 15 Педиатрия
- 16 Безопасность жизнедеятельности
- 17 Спортивный комплекс
- 18 Медицинская паразитология
- 19 Математика
- 20 Соматические заболевания
- 21 Инфекционные заболевания
- 22 Хирургия
- 23 Реаниматология
- 24 Основы сестринского дела

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- мультимедиапроекторы;
- телевизоры с USB-портом.

Перечень кабинетов и лабораторий колледжа по специальности 31.02.02

Акушерское дело

- 111 Биология медицинская генетика
- 110 Здоровый человек и его окружения
- 113 Иностранный язык
- 201 Процедурный кабинет
- 203 Основы сестринского дела
- 204 Основы сестринского дела
- 207 Основы сестринского дела
- 209 Психология
- 210 Кабинет общественных дисциплин
- 212 Основы безопасности жизнедеятельности
- 213 Информатика
- 304 Иностранный язык
- 303 Акушерство и гинекология
- 305 Терапия
- 307 Гигиена и экология человека
- 309 Хирургия
- 310 Военное дело
- 311 Центр обучения по оказанию первой неотложной помощи
- 314 Родзал
- 315 Информатика
- 402 Педиатрия
- 403 Фармакология
- 405 Русский язык
- 406 Иностранный язык
- 407 Математика

| | |
|-----|--------------------------------|
| 408 | Иностранный язык |
| 411 | Анатомия и физиология человека |
| 412 | Химия |
| 414 | Лаборатория микробиологии |
| 416 | Основы микробиологии |
| 417 | Анатомия |
| | Спортивный зал |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса категории обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) отражает специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- организации использования технических и программных средств общего и специального назначения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, нуждающихся в создании специальных условий, при необходимости предусмотрено использование специального оборудования: электронных луп, программ невидимого доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Предусмотрена возможность просмотра в лекционных и учебных аудиториях удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушениями слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой

(акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Необходимым условием является наличие световых оповещателей, предназначенных для светового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Vimes.

Обеспечение техническими и программными средствами общего и специального назначения:

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в Колледже имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

Колледж обеспечен необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др..

Учебные кабинеты, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла (проводятся в виде доклинического, фантомного, курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических учреждениях; продолжительность учебной практики составляет 4 - 6 академических часов в день).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в колледже при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими и практическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Цели, задачи и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики и отражены в рабочих программах. Производственная практика проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Для прохождения всех видов производственной практики колледжем заключен договор с ЛПУ о сотрудничестве (приказ министерства здравоохранения РА №24 от 11.02.13г.

«О закреплении подведомственных учреждений здравоохранения Республики Алтай в качестве учебных баз для проведения производственной и преддипломной практики студентов БПОУ РА «Медицинский колледж»).

Для обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья - форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор места практики производится с учетом состояния здоровья ребенка с ОВЗ (инвалида) и требования по доступности. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организационно - педагогические условия Адаптированная образовательная программа по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель;
- классный руководитель учебной группы;
- медицинский работник.

Психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, его семьи и других участников образовательного процесса. Преподаватели создают условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже с учетом психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Классный руководитель учебной группы является также значимым участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, его семьи и других участников образовательного процесса, способствует успешной

адаптации обучающегося, его социализации, следит за соблюдением его прав. Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в колледже инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе колледжа обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации:

- постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми;
- формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер.

А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;
- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ в колледже осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к

способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В колледже создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих кружках;
- в олимпиадах и конкурсах, конференциях.