

Министерство здравоохранения Республики Алтай

БПОУ РА «Медицинский колледж»

Утверждаю

Директор БПОУ РА

«Медицинский колледж»

Е. В. Кречетова

« 28 » августа 2020г.



Перспективный план

Развития социально-психологической службы в

БПОУ РА «Медицинский колледж»

на 2020-2025 года.

Руководитель социально-психологической службы:

В.В. Архипова

г. Горно-Алтайск

Современное общество ставит перед средним профессиональным образованием принципиально новые задачи. Насущной потребностью является создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, соответствующей росту творческого потенциала личности студентов и преподавателей.

Задача воспитания и психологической поддержки личности приобрела в современных условиях особую актуальность. Очевидным стала необходимость создания психологической службы в медицинском колледже. Важным для нас явилось создание перспективного плана работы психологической службы на ближайшие пять лет, который был составлен с учетом тех изменений, которые происходили в обществе, в системе образования и в личностном развитии подрастающего поколения.

Основные цели:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течении всего срока обучения в среднем специальном учебном заведении;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Основные принципиальные подходы в работе психологической службы.

1. Диагностический подход.
2. Коррекционно-развивающий подход.
3. Профилактический подход.

Основные цели и основные принципиальные подходы в работе психологической службы будут реализованы в следующих направлениях:

1. Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа со студентами.
2. Профилактическая, коррекционно-образующая работа с преподавателями и сотрудниками медицинского колледжа.
3. Просветительная и консультативная работа с родителями.
4. Методическая работа.

Работа со студентами.

Диагностический подход.

- а) Изучение личностных особенностей абитуриентов с целью определения профессионального соответствия к работе медика.
- б) Определение уровня адаптации первокурсников к новым условиям обучения с целью предупреждения и преодоления факторов, препятствующих быстрому и легкому приспособлению к нетрадиционным условиям обучения, а так же с целью создания оптимальных условий профессионального обучения первокурсников.
- в) Исследование условий проживания студентов, особенно начальных курсов, в общежитии с целью выявления неблагоприятных факторов, препятствующих полноценному физическому и психическому отдыху, подготовке к учебным занятиям.
- г) Определение уровня обучения в системах: студент - преподаватель, студент - студент, преподаватель - студент с целью оказания психологической помощи в построении конструктивных, высокоэффективных форм общения.
- д) Изучение у студентов уровня самооценки, акцентуаций характера с целью формирования позитивных профессиональных личностных качеств будущих специалистов.
- е) Диагностика внутригрупповых взаимоотношений среди студентов (особенно первокурсников), выявление эмоциональных, академических

(интеллектуальных) лидеров и отверженных с целью создания максимальных условий для эмоционально-положительного климата внутри групп.

ж) Определение положительных и затрудняющих моментов в организации теоретического и практического обучения студентов как внутри колледжа, так и на медицинских базах.

з) Выяснение предложений студентов по организации времени досуга.

и) Изучение предложений Выпускников медицинского колледжа по различным сферам жизнедеятельности в рамках данного учебного заведения.

Формы реализации диагностического подхода:

- анкетирование
- опросы
- индивидуальные и групповые беседы со студентами и преподавателями
- посещение занятий, общежития

Коррекционно-развивающий подход

а) Осуществление психологического подхода при создании оптимальных условий адаптации студентов нового набора.

б) Проведение психологической коррекции отклоняющегося и асоциального поведения студентов.

в) Осуществление психологической поддержки творчески одаренных студентов, содействие их развитию и поиску.

г) Проведение индивидуальных и групповых консультаций по разрешению внутрилличностных и межгрупповых конфликтов и других ситуаций.

д) Организация и проведение тренинговых занятий по развитию позитивно-личностных черт студентов (свободное общение, умение предупреждать и

разрешать конфликтные ситуации, знакомство с конструктивными способами снятия эмоционального напряжения и т.д.)

е) Осуществление психологической поддержки отверженным в группе студентам; использование психотерапевтических методов для изменения их личностного статуса в группе.

ж) Оказание психологической помощи и поддержки студентам, готовящимся к сдаче зачетов и экзаменов и нуждающихся в ней.

з) Способствовать развитию у студентов готовности к свободной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Формы реализации коррекционно-развивающего подхода

- индивидуальные консультации
- тренинговые занятия
- тематические встречи
- просмотр коррекционно-обучающих видеофильмов

Профилактический подход

а) Осуществление первичной психологической профилактики алкоголизма и наркомании среди студентов.

б) Реализация профилактической работы по возникновению внутригрупповых и межличностных конфликтов, появлению «отверженных» студентов в коллективе.

в) Предупреждение возникновения эмоциональной напряженности и срывов у студентов в различных ситуациях (получение низкой оценки, подготовка и сдача зачетов и экзаменов и т.д.).

Формы реализации профилактического подхода в работе

- тематические выступления-встречи
- просмотр специальных видеофильмов
- тематические экскурсии
- оформление и ежеквартальное обновление стенда «Советы психолога»
- индивидуальные и групповые консультации со студентами

Работа с сотрудниками колледжа.

Центральные задачи профилактической, коррекционно-обучающей работы с сотрудниками колледжа

Профилактический подход:

- а) Осуществление тематических выступлений для педагогов колледжа по ознакомлению с индивидуально-личностными и возрастными особенностями студентов с целью учета этих особенностей при взаимодействии с будущими специалистами.
- б) Проведение семинаров-тренингов по развитию личностных черт педагогов, педагогического мастерства.
- в) Повышение социально-психологической компетентности преподавателей.
- г) Ознакомление и осуществление работы по предупреждению эмоционального напряжения, межличностных и внутриличностных конфликтов.
- д) Способствовать созданию условий по оздоровлению психологического климата внутри коллектива педагогов и сотрудников.
- е) психологическое обеспечение и содействие аттестации педагогических работников.

Формы реализации профилактического подхода в работе:

- тематические выступления
- семинары-тренинги
- индивидуальные консультации

Коррекционно-обучающий подход:

- а) Организация тематических семинаров по вопросам ознакомления педагогов с психологическими особенностями построения обучающих занятий.
- б) Консультирование руководителей и сотрудников колледжа по вопросам развития учреждения, практического применения психологии.
- в) Ориентация на повышение социально-психологической компетентности преподавателей.
- г) Организация и проведение семинарско-тренинговых занятий по развитию личностных педагогических качеств, знакомство со способами снятия эмоционального перенапряжения и т.п.

Формы реализации

- семинары тренинги
- тематические выступления
- индивидуальные консультации

Работа с родителями.

Центральные задачи просветительской и консультативной работы с родителями студентов

- а) Организация выступлений перед родителями по результатам анкетирования студентов нового набора с целью создания благоприятных внутрисемейных отношений, влияющих на процесс обучения студентов.
- б) Организация тематических выступлений перед родителями по ознакомлению с возрастными и индивидуально-личностными особенностями их детей с целью учета данных особенностей при построении взаимоотношений.
- в) Разрешение неконструктивных способов взаимодействия между студентами и их родителями.

Формы реализации

- тематические выступления на родительских собраниях
- индивидуальные консультации

Методическая работа со студентами, преподавателями и родителями.

- а) Составление методических рекомендаций по психологии для преподавателей по осуществлению учебного и воспитательного процесса, проведению внеклассных психологических мероприятий
- б) Составление психологических советов для студентов по подготовке к экзаменам, открытым мероприятиям, по налаживанию позитивных эмоциональных отношений с сокурсниками и преподавателями и т.п.
- в) Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности
- г) Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития студентов.
- д) Ведение документации по установленной форме и ее использование по назначению.